Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du Bac STAV, veuillez visiter :
bacstav.fr/annales-sujets-et-corriges

BAC STAV • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Procédure nationale de gestion du système documentaire des examens à la DGER

Session 2025 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée pour l'ensemble du document**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Cadre général des consignes d'élaboration des sujets** (2 questions) — Page 3
2. **Français écrit du baccalauréat technologique STAV** (3 questions) — Page 4
3. **Philosophie du baccalauréat technologique STAV** (2 questions) — Page 6
4. **Territoires et Technologie du baccalauréat technologique STAV** (2 questions) — Page 7
5. **Territoires et Sociétés HCCF** (6 questions) — Page 8
6. **Physique-Chimie HCCF** (3 questions) — Page 11
7. **Formuler un point de vue argumenté et nuancé, toutes options du baccalauréat professionnel** (1 question) — Page 13
8. **Agroéquipement du baccalauréat professionnel** (3 questions) — Page 14
9. **Option ACSE du BTSA** (3 questions) — Page 16
10. **Génie des équipements agricoles du BTSA** (3 questions) — Page 18
11. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — Page 20

Sujet officiel (PDF) : https://bacstav.fr/assets/annales/bac-stav/Français/2025/Bac STAV - Français - Session 2025 - 1-Sujet.pdf

1. Cadre général des consignes d’élaboration des sujets

La procédure vise à harmoniser l’élaboration des sujets d’épreuves écrites de l’enseignement technique agricole. Elle concerne des épreuves du baccalauréat technologique STAV, du baccalauréat professionnel et du BTSA, selon les référentiels et les exigences de qualité et de fabrication.

Objet et objectif

Question 1.1. Identifier la finalité de la procédure : préciser les éléments requis pour élaborer certains sujets d’examen et harmoniser leur composition conformément aux référentiels, aux exigences de qualité et aux contraintes de fabrication.

La procédure a pour objet de préciser les éléments requis pour composer certains sujets d’examen, notamment ceux du **baccalauréat technologique STAV**, des **baccalauréats professionnels** et des **BTSA** (section 1.1). Elle vise aussi à harmoniser l’élaboration des sujets d’examen de l’enseignement technique agricole (section 1.2). Les sujets doivent correspondre aux référentiels des diplômes et respecter les exigences de qualité ainsi que les contraintes de fabrication.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Préciser les exigences de composition et harmoniser les sujets d’examen selon les référentiels, les exigences de qualité et les contraintes de fabrication.

Domaine d’application

Question 1.2. Délimiter le champ d’application de la procédure, qui concerne les sujets des épreuves écrites de l’enseignement technique agricole élaborés par les inspecteurs coordonnateurs, selon les notes de service.

La section 1.3 définit le champ d’application de la procédure. Elle concerne les sujets des **épreuves écrites** de l’enseignement technique agricole. Ces sujets sont élaborés par les **inspecteurs coordonnateurs**, selon les modalités définies par les notes de service. La procédure porte donc précisément sur cette catégorie de sujets et sur leurs élaborateurs, et non sur l’ensemble des épreuves ou des documents d’examen.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Elle s’applique aux sujets écrits de l’enseignement technique agricole élaborés par les inspecteurs coordonnateurs selon les notes de service.

2. Français écrit du baccalauréat technologique STAV

L'épreuve s'appuie sur un corpus de trois textes littéraires et comporte des questions de compréhension ainsi que deux sujets d'argumentation. La procédure encadre le choix des textes, la confrontation des œuvres, les formes d'écriture proposées et les indications de correction.

Corpus

Question 1. Constituer un corpus de trois textes littéraires qui ne soient pas déjà tombés aux examens concernés ni extraits tels quels de manuels ou de sites pédagogiques, qui soient précisément référencés, représentatifs de genres variés et incluent des textes d'autrices; privilégier une longueur raisonnable et l'absence de coupes.

Texte	Genre et référence
Marceline Desbordes-Valmore, « Les Roses de Saadi »	Poésie, *Poésies inédites*, 1860.
Molière, *Le Misanthrope*, acte I, scène 1	Théâtre, 1666.
Madame de Lafayette, *La Princesse de Clèves*, première partie, scène du bal	Roman, 1678.

Ce corpus croise poésie, théâtre et roman, et inclut deux autrices. Les références indiquent les œuvres, les dates et les passages retenus. Pour la version définitive, choisir des extraits de longueur raisonnable, complets si possible, puis consigner la vérification d'antériorité dans les annales MASA et MENJS et contrôler que les textes ne sont pas repris tels quels d'une ressource pédagogique.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Corpus proposé : trois genres, deux autrices, références précises et extraits à retenir après les vérifications prévues.

Compréhension

Question 2. Prévoir une question de confrontation portant sur deux ou trois textes et une question ponctuelle sur un axe de lecture. Si la confrontation porte sur deux textes, la question ponctuelle doit porter sur le troisième texte; la confrontation porte principalement sur le sens, les enjeux ou l'unité du corpus.

1. **Confrontation :** « Comment Molière et Madame de Lafayette représentent-ils les tensions entre sentiments personnels et règles de la vie sociale ? »
2. **Question ponctuelle :** « Dans "Les Roses de Saadi", comment la voix poétique évoque-t-elle l'échec de son geste de donner des roses ? »

La confrontation porte sur deux textes et interroge leurs sens et enjeux. La question ponctuelle cible un axe de lecture du troisième texte, laissé hors de la confrontation. Si les trois textes sont confrontés, la question ponctuelle peut porter sur n'importe lequel d'entre eux.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Confrontation entre Molière et Lafayette; question ponctuelle sur le poème de Desbordes-Valmore.

Argumentation et correction

Question 3. Proposer deux sujets d'argumentation, l'un sous la forme d'un essai et l'autre d'une écriture d'invention dont les formes de discours correspondent aux attendus du C1, puis fournir des indications de correction précisant succinctement les attendus.

Essai : « La sincérité est-elle toujours nécessaire dans les relations avec autrui ? Vous développerez une réflexion argumentée en vous appuyant sur le corpus et vos lectures. »

Écriture d'invention : « Après la rencontre au bal, la princesse de Clèves écrit à une confidente pour lui raconter l'événement et lui faire part de ses sentiments et de ses interrogations. Rédigez cette lettre en respectant le destinataire et les formes de discours attendues au C1. »

Pour l'essai, attendre une réflexion organisée, des arguments et des exemples pertinents. Pour la lettre, évaluer le respect du genre et du destinataire, la cohérence des discours et la maîtrise de la langue. Fournir des indications de correction succinctes et s'appuyer sur la grille nationale.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Un essai argumentatif et une lettre d'invention, avec des attendus de correction adaptés à chaque sujet.

3. Philosophie du baccalauréat technologique STAV

L'épreuve repose sur deux textes d'auteurs choisis pour leur pertinence philosophique, leur lisibilité et leur inscription dans les notions du programme. Le sujet propose deux sujets distincts portant sur des couples ou triplets de notions différents et comporte des indications de correction.

Choix des textes

Question 1. Choisir deux textes précisément référencés, non déjà utilisés aux examens concernés, relevant du champ philosophique et liés sans ambiguïté au programme. Les extraits doivent être lisibles, d'une longueur raisonnable, comporter une thèse identifiable et éviter les coupes dans la mesure du possible.

Textes proposés :

1. René Descartes, *Discours de la méthode*, quatrième partie, 1637 : le passage sur le cogito permet d'étudier conscience et vérité.
2. Jean-Jacques Rousseau, *Du contrat social*, livre II, chapitre VI, « De la loi », 1762 : le chapitre expose la loi comme expression de la volonté générale et éclaire État et liberté.

Choisir des extraits autonomes, lisibles, assez développés pour faire apparaître une thèse, et sans coupe si possible. Avant validation, confronter les références aux annales MASA et MENJS sur Chlorofil.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Descartes, *Discours de la méthode*, IV (1637) ; Rousseau, *Du contrat social*, II, 6 (1762).

Propositions et correction

Question 2. Élaborer deux propositions de sujet inscrites dans des couples ou triplets de notions distincts et fournir des indications de correction précisant succinctement les attendus.

Sujet A, Descartes : « La conscience de soi suffit-elle à établir une vérité ? » Attendus : définir conscience et vérité, dégager le cogito comme première certitude et discuter ce qu'il permet, ou non, de connaître.

- **Sujet B, Rousseau : « La loi peut-elle rendre les citoyens libres ? »** Attendus : expliquer le lien entre loi et volonté générale, distinguer liberté politique et indépendance individuelle, puis discuter les conditions d'une loi légitime.
- Les deux propositions mobilisent des couples distincts : conscience et vérité ; État et liberté. La correction valorise une argumentation organisée qui examine une thèse et ses limites.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> A : conscience et vérité. B : État et liberté. Les deux sujets sont distincts et comportent des attendus de correction.

4. Territoires et Technologie du baccalauréat technologique STAV

L'épreuve comprend une première partie SESG commune à tous les candidats et une partie spécifique au domaine technologique étudié. La procédure précise les références et ressources à mobiliser pour construire la partie SESG, mais ne détaille pas davantage le contenu de la partie technologique.

Partie SESG

Question 1. Élaborer la partie SESG en se référant à la note de service applicable, à l'objectif 1 de l'unité de formation S4 du référentiel et aux recommandations du document d'accompagnement de l'inspection; les sujets métropole 2022 et le sujet zéro sont également cités comme ressources utiles.

La partie SESG est commune aux candidats. Pour l'élaborer, s'appuyer d'abord sur la note de service DGER/SDPFE/2022-822 du 03/11/2022, relative aux épreuves du premier groupe, puis sur l'objectif 1 de l'unité de formation S4 et les recommandations du document d'accompagnement de l'inspection.

1. Étudier les sujets métropole 2022 pour repérer la structure de l'épreuve et son caractère inclusif.
2. Consulter le sujet zéro sur Chlorofil, dans les documents d'aide à l'évaluation, pour ses précisions et son exemple.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Élaborer la partie SESG à partir de la note de service, de l'objectif 1 de S4 et des recommandations de l'inspection, en s'aidant des sujets métropole 2022 et du sujet zéro.

Partie technologique

Question 2. Préparer une partie spécifique au domaine technologique concerné. Lorsqu'un appel à sujets est lancé, les établissements proposant ce domaine dans la zone sollicitée fournissent une proposition distincte de celle éventuellement fournie pour la partie SESG.

La partie technologique porte sur le domaine étudié et complète la partie SESG commune. L'épreuve D couvre cinq domaines technologiques. Lorsqu'un appel à sujets est lancé, les établissements qui proposent le domaine concerné dans la zone géographique sollicitée sont concernés et fournissent une proposition pour cette partie.

Si un établissement est sollicité à la fois pour la SESG et pour un ou plusieurs domaines technologiques, il transmet chacune de ses propositions séparément. Le contenu de cette partie est défini en fonction du domaine technologique concerné.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Préparer une proposition propre au domaine technologique sollicité et l'envoyer séparément de toute proposition SESG.

5. Territoires et Sociétés HCCF

Le sujet comprend deux parties équilibrées, l'une en SESG et l'autre en ESC, dans le champ du module S2 Territoires et Sociétés. Les annexes économiques et culturelles doivent être récentes et accessibles; la grille répartit les 20 points entre notions, compréhension de textes, argumentation et analyse de l'identité territoriale.

SESG

Question 1 à 3. Mobiliser des concepts et notions de SESG dans trois questions; la grille attribue 3 points à la précision et à la pertinence des réponses.

Réponse modèle : traiter séparément les questions 1, 2 et 3. Pour chacune, identifier la notion de SESG pertinente, la définir correctement et l'appliquer à la situation proposée. La grille de la page 4 ne prescrit aucune notion précise : la réponse attendue dépend du sujet. Une définition seule ou une récitation générale ne suffit donc pas ; il faut établir un lien clair entre la notion et le contexte et répondre précisément à la question posée.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Trois réponses précises et pertinentes mobilisant des notions de SESG adaptées au contexte. Barème global : 3 points.

Question 4. Expliquer une information de nature économique issue d'un extrait de texte, en reliant les explications au contexte et en choisissant des éléments pertinents du texte. Cette compétence est évaluée sur 3 points.

1. Repérer dans l'extrait l'information économique visée.
2. La reformuler clairement, sans la recopier, puis en expliquer le sens.
3. Relier cette explication au contexte territorial et l'appuyer sur des éléments pertinents du texte.

Ces critères correspondent à la grille de la page 4 : explications pertinentes en lien avec le contexte et choix pertinent d'éléments tirés du texte. L'interprétation dépend de l'information et de l'extrait retenus dans le sujet.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Expliquer l'information économique en contexte et l'appuyer sur des éléments pertinents de l'extrait. Barème : 3 points.

Question 5. Formuler un point de vue sur une problématique économique liée à un territoire et le défendre par un avis explicite, une argumentation construite, des références personnelles et des éléments du texte pertinents. Cette compétence est évaluée sur 4 points.

Réponse modèle, à adapter aux documents : « À mon avis, [position sur la problématique économique]. Cette position se justifie par [argument lié au territoire]. Le texte indique que [élément précis], ce qui montre que [explication]. De plus, [référence personnelle pertinente] permet de nuancer ou de renforcer cet argument. Je

conclue donc que [réponse directe à la question]. » Toute position argumentée peut être recevable. Pour obtenir les points, l'avis doit être explicite et l'argumentation adaptée à la question, étayée par le texte et par une référence personnelle pertinente.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un avis explicite et argumenté, lié à la question, étayé par le texte et une référence personnelle pertinente. Barème : 4 points.

ESC

Question 6 à 8. Mobiliser des concepts et notions d'ESC dans trois questions; la grille attribue 3 points à la précision et à la pertinence des réponses.

Réponse modèle attendue : les questions 6, 7 et 8 appellent chacune une réponse précise fondée sur les notions d'ESC adaptées à leur formulation.

- Identifier et définir la notion utile.
- L'appliquer au contexte proposé.
- Justifier son emploi par un raisonnement pertinent.

La grille de la page 5 évalue la précision et la pertinence des réponses, pour 3 points au total. Elle ne fixe pas les concepts à mobiliser : ils doivent être choisis en fonction des questions et des documents du sujet, sans ajout hors contexte.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Trois réponses d'ESC précises et pertinentes, adaptées aux questions et au contexte. Barème global : 3 points.

Question 9. Expliquer une information de nature socio-culturelle issue d'un extrait de texte, en reliant les explications au contexte et en choisissant des éléments pertinents du texte. Cette compétence est évaluée sur 3 points.

Pour la question 9, expliquer l'information socio-culturelle en la replaçant dans le contexte territorial. La réponse doit interpréter, et non simplement paraphraser, l'extrait. Elle s'appuie sur des éléments précis choisis dans le texte et montre ce qu'ils éclairent de la situation évoquée.

- Explication pertinente et contextualisée.
- Éléments de l'extrait sélectionnés en fonction de la question.

La formulation concrète dépend du texte proposé ; la grille de la page 5 attribue 3 points à cette compétence.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Expliquer l'information socio-culturelle dans son contexte en s'appuyant sur des éléments pertinents du texte. Barème : 3 points.

Question 10. Mettre en évidence les logiques de construction de l'identité d'un territoire en reliant l'analyse au contexte et en mobilisant des éléments pertinents du texte et des exemples issus des connaissances. Cette compétence est évaluée sur 4 points.

Pour la question 10, expliquer comment se construit l'identité du territoire dans le contexte présenté. Ne pas se limiter à dresser une liste de caractéristiques : mettre en relation les éléments du texte et montrer les logiques qui donnent sens à cette identité.

1. Choisir des éléments précis de l'extrait et les relier au territoire.
2. Les éclairer par des exemples pertinents issus des connaissances.
3. Expliquer les liens entre ces éléments et la construction de l'identité territoriale.

Ces attendus reprennent les indicateurs de la grille de la page 5. Barème : 4 points.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Mettre en évidence la construction de l'identité territoriale par une analyse contextualisée, appuyée sur le texte et des exemples pertinents. Barème : 4 points.

6. Physique-Chimie HCCF

La procédure encadre la conception d'un sujet inédit contextualisé dans une situation réaliste, éventuellement en lien avec l'agronomie, la biologie-écologie ou l'agroéquipement. Prévu pour deux heures, le sujet évalue la démarche scientifique au moyen de plusieurs parties, de documents diversifiés et de tâches simples ainsi que d'une ou deux tâches complexes.

Construction et contextualisation

Question 1. Construire un sujet inédit comportant plusieurs parties mobilisant des notions de physique et de chimie liées à différents objectifs du référentiel. Chaque partie doit comporter un titre thématique, une introduction présentant le contexte et des questions formulées avec des verbes d'action; la contextualisation doit être réaliste, concise et directement liée aux tâches.

Proposition de sujet : Irriguer une serre avec l'eau d'une cuve. Une exploitation envisage de pomper l'eau de pluie stockée pour irriguer ses cultures. Le candidat, chargé d'éclairer ce choix, exploite les documents fournis.

Partie 1 - Le fonctionnement de la pompe : étudier les conversions d'énergie et déterminer si ses caractéristiques répondent au besoin. **Partie 2 - La qualité de l'eau :** interpréter des mesures de pH et de nitrates et formuler une conclusion à partir des références documentaires. Les questions mobilisent ainsi des notions de physique et de chimie dans une situation commune, réaliste et directement liée aux tâches.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Deux parties liées au même contexte : fonctionnement de la pompe en physique et analyse de l'eau en chimie.

Questions, documents et conditions

Question 2. Prévoir des tâches simples et une ou deux tâches complexes, en adaptant le nombre de questions à une durée de deux heures et au temps d'appropriation des documents. Regrouper à la fin de chaque partie des documents variés et utiles, préciser l'autorisation éventuelle de la calculatrice et éviter les stéréotypes sexistes.

1. Proposer des tâches simples : identifier les conversions d'énergie, lire les données de mesures et les comparer aux références fournies.
2. Ajouter une ou deux tâches complexes, par exemple décider si la pompe convient puis justifier l'usage envisagé de l'eau.
3. Placer à la fin de chaque partie des documents variés et utiles : caractéristiques de la pompe, schéma du circuit, tableau de mesures et référence sur la qualité de l'eau. Indiquer titres, sources et références; limiter les textes longs.

Dimensionner le questionnement pour deux heures, temps d'appropriation compris. Préciser sur le sujet si la calculatrice est autorisée. Varier les mises en situation sans stéréotype sexiste.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prévoir des tâches simples et une ou deux tâches complexes, des documents diversifiés en fin de partie, une durée de deux heures et une indication explicite sur la calculatrice.

Évaluation et correction

Question 3. Indiquer le barème dans le sujet et préciser les critères, indicateurs d'évaluation ainsi que les éléments de résolution et de correction attendus, conformément à la trame de grille citée en annexe D.

Inscrire le barème dans le sujet et fournir une grille conforme à la trame de l'annexe D, avec critères, indicateurs, points et éléments de résolution attendus. Exemple de répartition possible : 8 points en physique et 12 en chimie.

Partie et critère	Indicateurs et éléments attendus	Points
Physique : étude de la pompe	Conversions d'énergie identifiées; données exploitées; adéquation au besoin justifiée avec unités.	8
Chimie : qualité de l'eau	Mesures de pH et de nitrates interprétées; comparaison aux références; conclusion argumentée.	12
Total		**20**

✓ RÉPONSE À RETENIR

Exemple de barème : physique 8 points, chimie 12 points, total 20 points.

7. Formuler un point de vue argumenté et nuancé, toutes options du baccalauréat professionnel

L'épreuve s'appuie sur un texte littéraire de cinquante lignes au maximum. Le texte doit respecter des critères d'origine, de période, de genre, de référencement et de choix de thématiques portant sur la nature et la solidarité.

Texte support

Question 1. Sélectionner un texte littéraire de cinquante lignes au maximum, précisément référencé, qui n'ait été utilisé ni dans le manuel Bac Pro cité ni lors d'examens précédents au MASA ou au MENJ. Il doit dater des XVIIe au XXIe siècles, relever d'un genre littéraire et d'un auteur ou d'une autrice d'expression française, et concerner les thématiques de la nature et de la solidarité.

Proposition : Victor Hugo, « Le Mendiant », dans *Les Contemplations*, livre V, publié en 1856. Retenir le poème intégral : il compte moins de cinquante lignes. Le froid et le paysage hivernal ancrent le texte dans la nature ; l'accueil du pauvre par le narrateur met en scène la solidarité. Ce poème en vers, écrit par un auteur d'expression française, répond aux critères de période et de genre. Vérifier avant adoption sa présence dans le manuel Vuibert/Educagri et dans les annales du MASA et du MENJ.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Victor Hugo, « Le Mendiant », *Les Contemplations*, livre V, 1856 : poème intégral, sur la nature et la solidarité.

8. Agroéquipement du baccalauréat professionnel

Cette épreuve ponctuelle terminale écrite de 2 h 30, coefficient 2, évalue le choix d'équipements adaptés à une opération culturale dans un contexte professionnel. À partir d'une situation authentique et de documents, le candidat formule une réponse technique intégrant les transitions et la préservation des ressources naturelles communes.

Analyse du contexte

Question 1. À partir d'une situation professionnelle authentique d'exploitation, d'ETARF ou de CUMA, s'approprier le contexte et caractériser les équipements du parc matériel pour une opération culturale et une commande de travaux données.

Partir de la commande et de la situation professionnelle de l'exploitation, de l'ETARF ou de la CUMA. Repérer l'opération culturale, le territoire et les contraintes données dans le sujet, puis caractériser les matériels du parc mobilisables : caractéristiques, compatibilité, état et conditions d'utilisation. Mettre en relation ces éléments avec les besoins du chantier pour dégager les possibilités et les limites des équipements. Cette analyse correspond à C5.1, qui consiste à identifier les éléments du contexte avant l'opération, et prépare le raisonnement attendu en C5.2.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Relier la commande, le contexte professionnel et les caractéristiques des matériels pour déterminer les équipements mobilisables et leurs limites.

Choix technique

Question 2. Proposer une réponse technique fondée sur les connaissances et les documents, sous la forme d'un choix de nouvel équipement, d'une adaptation de l'équipement existant et/ou de l'itinéraire technique. Intégrer les transitions et la préservation des ressources naturelles communes.

1. Comparer les besoins de l'opération culturale aux contraintes du contexte et aux caractéristiques du parc matériel.
2. Proposer un choix de nouvel équipement, une adaptation du matériel existant et/ou une évolution de l'itinéraire technique.
3. Justifier la réponse à l'aide des connaissances et des documents, en précisant les conditions d'utilisation pertinentes.

La solution doit répondre à la commande et intégrer les transitions : elle vise à optimiser le travail dans une démarche agroécologique, à respecter l'éco-conduite et à préserver les ressources naturelles communes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Justifier une solution adaptée à l'opération et au contexte, intégrant les transitions, l'éco-conduite et la préservation des ressources naturelles communes.

Conception et documents du sujet

Question 3. Construire un sujet pluridisciplinaire Agroéquipement-Agronomie avec un contexte suffisamment explicite pour tous les candidats, un titre, une introduction, un questionnement, des documents et, éventuellement, des annexes à rendre. Référencer les sources et fournir des supports lisibles et exploitables.

Construire un sujet pluridisciplinaire sur un thème unique Agroéquipement-Agronomie. Il comprend un titre, un chapeau présentant le contexte et le thème, un questionnement formulé avec des verbes d'action, les documents et, éventuellement, des annexes à rendre. Le contexte doit fournir les informations nécessaires à tous les candidats, quelle que soit leur origine géographique, notamment pour toute donnée pédoclimatique ou référence technique nécessaire.

- Référencer les documents par leur titre, leur auteur et leur source ; signaler les extraits ou modifications par « D'après… ».
- Joindre le sujet, les documents, la grille et les indications de correction. Fournir les supports dans des formats sources exploitables, au format A4, lisibles en noir et blanc ou en niveaux de gris ; le PDF est à proscrire.

L'épreuve est écrite, ponctuelle et terminale, dure 2 h 30, lecture des documents incluse, et a un coefficient 2 ; elle est identique en CCF et hors CCF.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Sujet complet Agroéquipement-Agronomie, contextualisé, référencé et lisible, avec grille, correction et annexes éventuelles. Épreuve : 2 h 30, coefficient 2.

9. Option ACSE du BTSA

L'épreuve terminale évalue les capacités C5, C6 et C7 du référentiel de certification. Elle comporte une première partie sur le contexte professionnel et une seconde partie sur la gestion et la stratégie d'une ou plusieurs entreprises agricoles; les annexes comptables sont fournies aussi au format tableur.

Capacité C5

Question 1. Évaluer la capacité à prendre en compte le contexte professionnel pour orienter l'activité agricole. Cette première partie est notée sur 6 points.

La première partie évalue la capacité C5 : « Prendre en compte le contexte professionnel pour orienter l'activité agricole ». Le candidat doit mobiliser les éléments du contexte professionnel afin d'éclairer l'orientation de l'activité agricole. Le sujet répartit 6 points sur cette partie. Les sous-capacités ne doivent pas nécessairement être toutes évaluées directement : le questionnement peut privilégier un ou plusieurs aspects pertinents du contexte professionnel.

Partie	Capacité évaluée	Barème
Première	C5 : prendre en compte le contexte professionnel pour orienter l'activité agricole	6 points

✓ RÉPONSE À RETENIR

Capacité C5 : prise en compte du contexte professionnel pour orienter l'activité agricole, sur 6 points.

Capacités C6 et C7

Question 2. À partir d'un ou plusieurs cas concrets d'entreprise agricole, évaluer la gestion économique, financière et humaine dans une perspective de durabilité ainsi que la stratégie conciliant compétitivité et respect de l'environnement. Cette partie est notée sur 14 points.

La seconde partie évalue les capacités C6 et C7 sur 14 points, à partir d'un ou plusieurs cas concrets d'entreprise agricole.

1. Évaluer la gestion économique, financière et humaine de l'entreprise dans une perspective de durabilité.
2. Raisonner une stratégie conciliant la compétitivité de l'entreprise et le respect de l'environnement.

Chaque sous-capacité est potentiellement évaluable, mais le sujet peut mettre l'accent sur certains aspects du contexte professionnel, de la gestion ou de la stratégie. Avec les 6 points de la partie C5, le barème totalise 20 points.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Capacités C6 et C7 : 14 points, évaluées à partir d'un ou plusieurs cas concrets d'entreprise agricole.

Documents supports

Question 3. Fournir les sujets, annexes et corrections dans un fichier texte modifiable, les annexes comptables également au format tableur, et utiliser des données comptables aussi récentes que possible.

Les sujets, annexes et corrections sont déposés dans un fichier texte modifiable, par exemple au format LibreOffice, OpenOffice ou Word. L'ensemble des annexes comptables est également fourni au format tableur. Les documents comptables relatifs au cas concret doivent être les plus récents possible. Ces consignes concernent les supports de l'épreuve E5 HCCF de l'option ACSE du BTSA.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Sujets, annexes et corrections en fichier texte modifiable; annexes comptables au format tableur; données comptables aussi récentes que possible.

10. Génie des équipements agricoles du BTSA

L'épreuve apprécie la capacité à mobiliser des bases techniques et scientifiques pour maîtriser le fonctionnement des systèmes mécanisés et automatisés des agroéquipements. Le sujet se situe dans une situation professionnelle réelle, exige analyse et réflexion, et s'appuie sur des documents et des schémas techniques lisibles.

Situation professionnelle et questionnement

Question 1. Construire un sujet lié à un contexte professionnel réel et cohérent avec les emplois visés, en précisant la situation et le positionnement professionnel du candidat. Le questionnement doit porter sur des aspects professionnels, technologiques ou scientifiques et solliciter l'analyse et la réflexion, sans questions de connaissances directes.

Sujet proposé : Diagnostic d'un défaut de déploiement de rampe de pulvérisateur. Une exploitation confie à une concession le diagnostic d'un pulvérisateur dont la rampe se déploie lentement après le remplacement d'une électrovanne. Le candidat est technicien de maintenance dans cette concession et conseille l'atelier à partir des symptômes et des documents techniques du dossier.

1. Reliez les symptômes aux informations des documents.
2. Analysez les relevés pour déterminer une origine probable du défaut.
3. Justifiez les contrôles à effectuer et les précautions nécessaires.
4. Proposez une intervention et les vérifications permettant de valider la remise en service.

Les questions mobilisent l'analyse et le raisonnement, sans demander une restitution isolée de connaissances.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Exemple de sujet : diagnostic technique contextualisé, candidat technicien de maintenance en concession, questions d'analyse et de raisonnement.

Documents et schémas

Question 2. Prévoir un sujet d'environ dix pages avec documents et annexes, en limitant les textes longs. Les schémas hydrauliques ou électriques doivent être normalisés et les composants nommés ou référencés dans une légende.

Exemple de répartition sur une dizaine de pages, à adapter aux documents disponibles :

Pages	Contenu
1	Thème, contexte professionnel et positionnement du candidat
2 à 5	Questionnement en une ou plusieurs parties
6 à 9	Documents techniques courts et variés utiles à l'analyse
10	Annexe ou document-réponse, si nécessaire

Tout schéma hydraulique ou électrique fourni doit être normalisé ; ses composants sont nommés sur le schéma ou repérés dans une légende.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Un dossier d’environ dix pages, avec questions, documents techniques courts et annexes éventuelles ; schémas normalisés et composants identifiés.

Références et lisibilité

Question 3. Indiquer les titres, auteurs et sources des documents, préciser les références des extraits ou documents modifiés, et garantir un format A4 lisible en noir et blanc ou en niveaux de gris, exploitable avec les logiciels courants.

Pour chaque document, indiquer le titre, l’auteur et la source. Pour tout extrait ou document modifié, ajouter la mention « D’après… » suivie de la référence. Fournir le sujet au format A4, lisible en noir et blanc ou en niveaux de gris, et exploitable avec les logiciels courants. Joindre également les documents-support dans leurs fichiers source (par exemple JPEG pour les images ou document modifiable) ; le PDF est à proscrire.

- Vérifier que textes, schémas et légendes restent lisibles en niveaux de gris.
- Contrôler l’ouverture et l’exploitation des fichiers avec des logiciels courants.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Références complètes, mention « D’après… » pour les extraits ou documents modifiés, format A4 lisible et fichiers source exploitables, sans PDF.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2025)

Bilan de l'épreuve : Datée du 18 mars 2025, cette procédure nationale encadre l'élaboration des sujets STAV, du baccalauréat professionnel et du BTSA, sans constituer elle-même une épreuve. Elle précise les supports, contextes, questionnements, documents et évaluations attendus, notamment en français, philosophie, territoires, physique-chimie, agroéquipement, gestion agricole et génie des équipements.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Les sujets doivent correspondre aux référentiels et proposer un contexte cohérent, réaliste et accessible aux candidats.
- Les supports doivent respecter les critères propres à l'épreuve, être référencés et, lorsque requis, être inédits.
- La grille de l'épreuve G1 Territoires et Sociétés répartit les points sur 20 entre compétences SESG et ESC.
- L'E5 Agroéquipement du bac professionnel évalue un choix technique contextualisé intégrant les transitions et la préservation des ressources naturelles communes.

Points de vigilance & attentes du jury

- Ne pas confondre cette procédure de cadrage avec un sujet d'examen comportant des questions à résoudre.
- Vérifier le référencement des documents et signaler les extraits ou modifications par leurs sources.
- Adapter le nombre de questions au temps prévu et faire apparaître le barème et les critères d'évaluation requis.
- Contrôler la lisibilité des documents et la normalisation des schémas techniques lorsqu'elle est demandée.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Quelle durée et quel coefficient sont indiqués pour les épreuves décrites ?

La procédure ne fixe pas de durée ni de coefficient communs. Elle indique que l'E5 Agroéquipement du baccalauréat professionnel dure 2 h 30, lecture comprise, et a un coefficient 2. La G6 Physique-Chimie est conçue pour une durée de deux heures.

Q : Comment sont répartis les points de l'épreuve G1 Territoires et Sociétés ?

La grille porte sur 20 points : concepts SESG, 3 points; compréhension économique, 3; point de vue argumenté, 4; concepts ESC, 3; compréhension socio-culturelle, 3; identité territoriale, 4.

Q : Comment sont répartis les points de l'épreuve E5 BTSA ACSE ?

La première partie, consacrée à la capacité C5, vaut 6 points. La deuxième, portant sur les capacités C6 et C7 et fondée sur un ou plusieurs cas concrets d'entreprise agricole, vaut 14 points, soit 20 points au total.

Q : Quels critères d'évaluation la procédure demande-t-elle de prévoir ?

Pour la G6 Physique-Chimie, elle demande des critères, des indicateurs, des éléments de résolution et un barème. Pour la G1, la grille valorise notamment la précision, le lien au contexte, la pertinence des éléments tirés du texte, l'argumentation et les exemples de connaissances.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bacstav.fr/assets/annales/bac-stav/Français/2025/Bac STAV - Français - Session 2025 - 1-Sujet.pdf
Ressources Bac STAV : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.